

◆学校経営方針

「地域とともにある学校」を基盤に、学校・地域・保護者が連携して行う「一人一人の成長に寄り添う多様な学習支援」を中心として、児童が楽しみながら主体的に学びをすすめる学習活動を創造し、未来社会を開く基となる「生きる力」を全ての児童に育む。

小規模校のよさを生かし、全教職員が協働して全校児童一人一人の成長の様子を丁寧に見取って寄り添う支援を行い、『活力に満ち、仲間と協働して活動する中で、自分のよさを発見し伸ばしていこうとする』学ぶ力を育む。

【校訓】 明るく 素直に 強く

【学校教育目標】

ふるさとを誇りに思い、自分のよさを生かしながら
学びを楽しめる たくましい『小野っ子』の育成

【めざす児童像】

やさしい子

ふるさとのよさを見つけ、人に感謝し、**思いを想像しお互いを大切にする**
児童《広い心 温かい心》

かしこい子

見て聞いて考えて、お互いのよさを生かし、**仲間とよりよいものを創り出す**
児童《学ぶ力 創る力》

元気な子

夢や目標をもち、粘り強く努力して、**自分のよさや可能性を伸ばす児童**
《燃える心 生き抜く力》

活動で大切に
する
キーワード

思いを想像する

仲間と

創り出す

自分のよさ

【チャレンジ目標(R5年度児童会決定)】

あいさつ

仲良し

挑戦

【めざす学校(コミュニティ・スクール)】

思いを想像しお互いを大切にする
温かい学校

学ぶ楽しさと活力のある学校

地域とともにある学校

安心してチャレンジできる学校

地域の活性化に貢献できる学校

【やまぐち型地域連携教育の推進<学校運営・学校支援・地域貢献>】

～学校・家庭・地域とのつながりを大切にした教育活動の充実～

【よりよい学校の創造と学校・地域の活性化を図る学校運営協議会】

【めざす教職員】

- ① 児童の主体性とよさを引き出す魅力ある授業づくりに挑戦し続ける教職員
- ② 一人一人を見取り、寄り添って困り感を乗り越える支援をする教育愛に満ちた教職員
- ③ 児童に寄り添い、学ぶ楽しみを提供できる児童・保護者・地域に信頼される教職員
- ④ 専門性を伸ばすために学び、その専門性を同僚の中で発揮して協働する教職員

重点目標

- (1) 「わかる・楽しい」児童が魅力を感じる授業づくりと学ぶ力を高める学習習慣の形成
- (2) 温かい人間関係づくりを基盤とした道徳教育の推進と認め合える豊かな人間性の育成
- (3) 多様な運動・食育体験による健康体力の増進と困難に負けないしなやかで強い心の育成
- (4) ふるさとのよさと人の熱意を実感できる地域文化や人に関わる体験活動の充実
- (5) 教職員が専門性を伸ばすために学べ、児童の指導に専念できる職場環境づくり

【9年間を通して目指す子ども像】

小野小・中学校 学校運営協議会
「よく見て よく聞き 考え 表現する子ども」
学習部会 生活・地域連携部会

地域協育ネット「小野WAネット」
「ふるさとのよさに気づき、ふるさとを愛する子ども」