

教育目標

知・徳・体・地域のよさを伸ばし、課題に挑戦する子どもの育成



子ども像 ～自分も人も大切にできる子ども～

育てたい3つの気・心・力

- ・元気
- ・思いやる心
- ・コミュニケーション力
- ・勇気
- ・挑戦する心
- ・課題解決力
- ・根気
- ・我慢する心
- ・メディアコントロール力

チャレンジ目標

- ・あいさつ（先・大・見・笑）
- ・黙って掃除
- ・廊下歩行
- ・自分のよさ
- ・服装・持ち物

防府市立新田小学校



熟議（11月開催）【内容】現状の共通理解 取組・成果・課題 次年度に向けて【参加者】5年生全児童 全教職員 保護者 学校運営協議会委員 見守り隊 地域住民

今年度重点目標

- ・分からないことをそのままにしない
- ・計画を立てて学習をする
- ・読書が好き

今年度重点目標

- ・道徳科の授業が好き
- ・自分にはよいところがある
- ・いじめは絶対にダメ

今年度重点目標

- ・毎日、遊びや運動で体を動かす
- ・朝食を毎日食べる
- ・メディア時間1日2時間未満

今年度重点目標

- ・新田地区が好き
- ・地域をよくすることを考える
- ・地域行事に進んで参加している

知；確かな学び

学力向上【全学調・確認問題の正答率70%超】
基礎的基本的学習内容の徹底反復と習得
漢字・四則計算・ローマ字
説明力・活用力の向上
やまぐち学習支援プログラムの活用
（やまぐちっ子プリント、プラス、ダッシュ）
授業づくり
「主体的・対話的で深い学び」の授業実現
めあて・発問・板書・振り返り
「つなぐ」を意識した自分の言葉による発表
1人1台端末の効果的活用
特別支援教育の視点
見通しのもてる授業展開
視覚的支援
簡潔明瞭な言葉
読書の習慣化の推進
興味・関心の広がり、知識の獲得
主体的学習習慣の形成
自主学習（自学）する力の育成
PDCAサイクル
学力向上点検シート【市：年2回、学校：年3回】
成果と課題の把握→克服策の計画・実施・検証



徳；豊かな心

道徳教育の充実【道徳プロジェクトの成果継続】
「特別の教科 道徳」の充実
人間理解・自己理解・価値理解の深化充実
“発問・板書・つながり”の重視
「学校教育全体を通じた道徳」の展開
新田っ子のびのびシートの活用
特活、委員会・係活動、生徒指導との連動
積極的生徒指導の展開
生徒指導3機能の重視
自己存在感・肯定感・有用感…活躍の場・承認
共感的人間関係…他者理解（児童・教職員）
自己選択・決定…自己指導力の獲得・向上
いじめ根絶・不登校未然防止（改善）
組織的対応…未然防止・早期発見・早期対応
教育相談の充実（SC・相談箱・面談等）
生活アンケートの実施【週1回】
人権参観日・講演会【年1回】
児童の思いや願いに基いた取組・活動
自治力や仲間意識を高める学級活動
学校運営に主体的に関わる委員会活動
異校種間連携
小中連携……中学校見学、出前授業
保幼小連携…交流活動
よりよい教育環境づくり
花いっぱい運動への参加



体；健康・安全

体力向上【体カテスト県or国平均超50%】
体育科の授業づくり
機能的特性を重視した授業
体カテスト種目の全学年完全実施
「よさ」「伸び」と「課題」の把握
体力課題に対する全校的改善取組
健康教育・食育の推進
学校保健安全委員会の実施【年2回】
（健診結果・体力状況・校医指導助言・講演会）
給食を中心とした“食”の指導
基本的生活習慣の確立
「早寝・早起き・朝ごはん」の推進
家庭と連携したメディアコントロール
がんばりカード【年3回（学期初め実施）】
学校安全の推進
【防犯・生活安全、交通安全、災害安全（防災）】
適時性のある各種避難訓練の実施
危機管理マニュアルの見直し



地；地域連携

地域と共にある学校【学校支援＝地域貢献】
《地域のヒト・モノ・コトとのつながり・絆づくり》
公民館との連携・協働
公民館講座と学校行事・学習との共同実施
地域連携カリキュラムの充実・発展
本の読み聞かせ（図書ボランティア）
校外学習引率（地域住民・保護者・教職員）
福祉体験学習（新田社協他）
昔の遊び体験学習（新田老人クラブ）
防災体験学習（新田自治会・おやじの会）
心伝ふれ愛カフェ（新田地区見守り隊）
各種学習支援（ボランティア人材）
歴史探訪ウォークラリー
地域行事への参加
“裸坊まつり”子どもみこし（おやじの会）
どんど焼き（子ども会）
各地区行事（各地区自治会・子ども会）
新田地区文化祭等での演奏（吹奏楽部）
子育て座談会（公民館・PTA）
就学時健診の際に新入児保護者と実施



学校運営協議会（心伝ネット）

新田小PTA

おやじの会

新田社協

かよう桜ネット